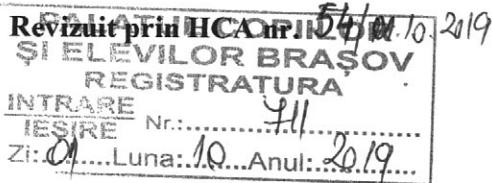




Aprobat prin HCA nr. 16/13.03.2017

Rezizuit prin HCA nr. 63/09.10.2018



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2017-2021

I. ARGUMENT

Activitatea educativă extrașcolară- de tip nonformal face parte din sistemul național de educație alături de educația formală și este integrată în structura învățământului preuniversitar, fiind coordonată de MEN. Educația nonformală se organizează și se desfășoară în conformitate cu idealul educațional și cu principiile prevăzute de Legea nr.1/2011. Educația nonformală are ca scop dezvoltarea și diversificarea competențelor cheie și formarea competențelor specifice în funcție de domeniul și profilul activității extrașcolare.

În România, antepreșcolarii, preșcolarii și elevii beneficiază de educație nonformală prin activități educative extrașcolare, realizate în cadrul unităților de învățământ preuniversitar de stat sau private, în palate și cluburi ale elevilor, în tabere școlare, în baze sportive sau în alte unități acreditate în acest domeniu.

Activitatea educativă extrașcolara se desfășoară în afara orelor de curs, în spații aparținând unităților de învățământ, în palatele și cluburile copiilor, în tabere, în baze sportive și alte locații educaționale.

În sistemul de învățământ de stat, activitățile educative extrașcolare se desfășoară conform legii în unități abilitate în domeniul educației nonformale, pe toata durata anului școlar și a vacanțelor școlare.

Palatele și cluburile copiilor sunt unități de învățământ de stat specializate în activități extrașcolare, în cadrul cărora se desfășoară acțiuni instructiv educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă și se exercează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Palatul Copiilor Brașov, funcționează ca instituție de învățământ , în conformitate cu :

- Legea nr.1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea privind asigurarea calității educației cu modificările și completările, aprobată prin Legea nr.87/2006 și prin OUG nr. 75/2011 privind asigurarea calității educației – O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare;



- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- Legea 53/2003 - Codul muncii, republicată în baza Legii 40/2011, modificată și completată
- Legea cadru 153/2017 privind salarizarea personalului plătit di fonduri publice
- Regulamentul privind organizarea și funcționarea palatelor și cluburilor copiilor aprobat prin O.M.E.C.S. nr. 4624/25.07.2015;
- OMENCS Nr.5079 din 31.08.2016 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar completat și modificat prin OMEN 3027/2018
- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, aprobată prin O.M.C.T.S. nr. 5561/07.10.2011;
- Ordinul MEN 3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și dactic auxiliar, aprobată prin Ordinul MECTS 6143/2011

Recunoscut ca o adevarată puncte de lansare a talentelor, mărturie fiind artiștii, muzicienii și sportivii pe care i-a promovat, Palatul Copiilor Brașov ajută elevii să-și aleagă viitoarea meserie în funcție de preferințe și oportunități precum și să-și petreacă în mod util, constructiv, timpul liber.

În timpul vacanțelor sunt organizate tabere pentru cei mai merituoși cursanți și pentru cei defavorizați, club de vacanță, vizite, excursii tematice, turnee în țara și în străinătate (pentru formațiile și ansamblurile artistice).

Ambianța în cadrul colectivului de cadre didactice este foarte bună, favorizând comunicarea interdisciplinară, iar relațiile dintre colectivul managerial și celelalte cadre, elevi și părinți, sunt propice dezvoltării armonioase a activității educaționale.

Activitatea institutiei noastre este centrată pe elev, iar programul și curriculum-ul cercurilor sunt flexibile, în funcție de posibilitățile elevilor și de opțiunile părinților. Schimbul de experiență în cadrul și între diferitele comisii metodice contribuie la imbunătățirea activității cercurilor.

Managementul acestei unități școlare este structurat diferit pe tipul specific de activități ale cercurilor, iar misiunea Palatului, ca instituție, este complementara misiunii școlii. Palatul Copiilor Brașov coordonează, din punct de vedere metodic toate cluburile copiilor din județul nostru, și anume: Clubul Copiilor Săcele, Codlea, Rașnov, Zărnești, Făgăraș și Victoria.



SCURT ISTORIC



Istорii neștiute

În drumul spre Poiana Brașov, pe strada Crișan, în mijlocul parcului dendrologic, se află una dintre cele mai frumoase clădiri din oraș. Clădirea avea 33 de încăperi și o grădină de vis. Cu timpul, în jur a înverzit unul dintre cele mai spectaculoase parcuri dendrologice din țara. Cu peste 400 de specii de arbori, plante rare și chiar unicat. și a fost considerată la momentul respectiv o „apariție exotică“ datorită arhitecturii de inspirație mediteraneană.

Aici, înainte de război, în spațioasele saloane ale palatului aveau loc baluri de la care nu lipcea crema aristocrației românești din acea perioadă. Pe aleile parcului, tot pe atunci, s-au pus la cale nu de puține ori jocuri de culise ale politicii Regatului României. Regele și regina își petrecuse uneori vacanțele în micul palat, construit la Brașov, în 1912, de către prințul Barbu Știrbey, administratorul domeniilor regale. Barbu Știrbey a murit în 1946. În 1952, autoritățile comuniste au transformat clădirea în „Palatul Pionierilor“. De 50 de ani, generație după generație, aici s-au întîlnit mulți copii talentați ai Brașovului.

Fie că au urmat cursuri de pictură, aeromodel, ceramică, balet, dans sportiv, electronică sau teatru, elevii își dădeau întînlire în conacul familiei Știrbey. Fără să-l pomeneacă însă pe prințul vremurilor apuse.

Moștenitorii lui Știrbey n-au uitat însă că sunt descendenții unei familii bogate. În 1991, ei au revendicat proprietatea. și au primit-o prin sentință în 2002. După venirea comuniștilor, în 1952 palatul prințului s-a transformat în Palatul Pionierilor. și apoi în Palatul Copiilor, după 1989. Indiferent ce nume a purtat, brașovenii știau că acolo a fost palatul prințului Barbu Știrbey. În vara anului 2002, descendenții familiei au cîștigat în instanță vechea proprietate. Legea 15/1990 și Ordonanța 834/1991 le dău acest drept. „Prințul Știrbey a lăsat cu limbă de moarte ca domeniul său de la Brașov să rămînă în folosința copiilor din comunitate. Nepoții prințului n-au ținut însă cont de acest lucru. Cei drept, n-am văzut niciodată testamentul lăsat de Barbu Știrbei. Știu însă că această clădire trebuia să fie o casă a copiilor.



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



Palatul Copiilor Brasov
www.palatulcopiilorbrasov.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

Ceea ce a și devenit. Peste 5.000 de copii, anual, își petreceau timpul aici desfășurînd diverse activități. Timp de 50 de ani, în Palatul Copiilor au existat mai multe cercuri didactice. Copiii din întreg orașul mergeau acolo pentru a urma cursuri de aerobic, aeromodel, balet, ceramică, dans sportiv, electronică, floricultură, karting, karate, muzică ușoară și instrumentală, pictură, schi alpin, sculptură în lemn, teatru, telecomunicații, dans modern, tenis de masă și șah. Cei mai buni au cîștigat premii la concursuri naționale și internaționale. Zeci de ani de tradiție și reușite în domeniul artistic și tehnic au lăsat nostalgie în sufletul celor care au trecut pragul Palatului. Dar, legal, proprietatea aparține urmașilor prințului Barbu Știrbey, iar în vara anului 2005, palatul a fost scos la vânzare contra sumei de 2,5 milioane de euro.

Autor: » Lavinia Marian » Simona POPICA (M.C.), data: 04.07.2005





II. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

MISIUNEA PALATULUI

Misiunea Palatului Copiilor Brasov poate fi sintetizată prin opțiunea pentru modernitate, performanță și progres, realizate pe seama perseverenței și competenței, să fie o instituție care să formeze personalități, să cizeleze mentalități, care să formeze deprinderi și capacitați, să ofere șanse egale tuturor copiilor.

Palatul Copiilor este o instituție de învățământ în care timpul liber, cultura și educația își dă mână zi de zi, cu scopul nobil de a fructifica predispozițiile native și interesele elevilor care îi frecventează cursurile.

Palatul Copiilor reprezintă un spațiu propice formării și dezvoltării unor competențe, cât și socializării elevilor de diferite vîrste, în care se încurajează comunicarea, deschiderea spre nou și creativitate, cultivarea bunului gust și al ambiiției, toate acestea fiind atât de necesare integrării în societatea a adulțului de mai târziu.

Gama largă a activităților extrașcolare, marea lor diversitate oferă copiilor posibilitatea să opteze pentru acea activitate care corespunde mai mult preferințelor, dorințelor, capacitațiilor, înclinațiilor, contribuind la recreerea, destinderea și confortarea copiilor, la menținerea capacitații de efort.

Activitățile din Palatul Copiilor se desfășoară pe cercuri menite să completeze, prin mijloace și forme specifice, activitatea instructiv-educativă din școală, să cultive interesul și pasiunea copiilor pentru știință, tehnică, artă, să dezvolte inventivitatea și creativitatea.

Fiecare cerc cultural-artistic, sportiv și tehnico-aplicativ este un veritabil "șantier" al artei, sub toate aspectele sale, activitatea finalizându-se prin concursuri, spectacole, simpozioane, expoziții și campionate naționale, conform Calendarului Activităților Educativе elaborat de MEN

Echipa managerială din cadrul Palatului Copiilor își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Ne propunem:

- asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze usor la regimul muncii școlare și la orice situație în viață.
- centrarea activității pe copil, cu nevoile, aspirațiile și înclinațiile sale, prin programe individualizate, în acord cu nivelul de dezvoltare și cu dorințele de afirmare;
- extinderea frontierelor cunoașterii și formarea continuă a cadrelor didactice;
- slujirea intereselor educaționale ale comunității locale;
- creșterea rolului formativ al pregăririi din cadrul cercurilor;



- recunoașterea și abordarea diversității culturale în funcție de tradiții, cultura și obiceiuri;

Pentru îndeplinirea misiunii ce-i revine, unitatea noastră se bazează pe toate grupurile de interes care pot fi implicate: cadre didactice, copii, parinți, administrația locală, agenți economici, autorități, medici, etc.

Cadrele didactice au înțeles că locul lor este printre copii, printre intrebările, frământările și preocupările lor, respectându-i și apreciindu-i, încurajându-i să-și susțină ideile, să-și dezvolte aptitudinile și talentele.

VALORI

- Profesionalismul - a fi cel mai bun în domeniul sau de activitate
- Integritatea – a avea puterea interioara de a spune adevarul, de a actiona onest în gand și în fapta.
- Cooperarea – a arata grijasi compasiune, prietenie și generozitate fata de ceilalți.
- Respectul – a arata consideratie fata de copii, fata de colegi, fata de instituție și, nu în ultimul rand, fata de propria persoana.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvența obligațiile care revin fiecaruia, asumarea raspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorinte, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricarei situații; a da tot ce ai mai bun în orice imprejurare.

PRINCPII

- Educația începe de la nastere și durează toată viața;
- Fiecare copil este o individualitate distinctă, cu nevoile lui specifice;
- În centrul activității educative se află cerințele individuale ale copilului;
- Educația nu se adresează doar „copiilor”, ci fiecarui copil în parte ;



VIZIUNEA PALATULUI

“EDUCĂM ASTĂZI PENTRU SOCIETATEA DE MÂINE”

Palatul Copiilor Brașov promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacitați cognitive, prin încurajarea unei relații democratice profesor-elev-părinte și prin aplicarea muncii în echipă abordând o comunicare inter/intrainstituțională permanentă în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev, beneficiar al sistemului educațional

VALORI PROMOVATE:

P RIETENIE	C REATIVITATE
A MABILITATE	O NESTITATE
L IBERTATE	P RESTIGIU
A DAPTABILITATE	I MAGINAȚIE
T RADITIE	I NGENIOZITATE
U NICITATE	L EGALITATE
L OIALITATE	O RIGINALITATE
	R ESPONSABILITATE

III. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

3.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

În țara noastră, invatamantul nonformal este inclus prin lege în structura sistemului național de învățământ, alături de educația formală.

Palatul Copiilor Brașov este o instituție de învățământ de stat nonformală, cu personalitate juridică, care desfășoară activitatea educativă în afara orelor de curs, cu actiuni instructiv educative specifice, prin care se aprofundează și se diversifică cunoștințe, se formează, se dezvoltă, și se exercează competențe potrivit vocației și opțiunii copiilor și se valorifică timpul liber al copiilor prin implicarea lor în proiecte educative.

Activitățile din Palat se desfășoară în cercuri, structurate pe catedre de specialitate/comisii metodice de tip cultural artistic, tehnico-aplicativ și sportiv. În cadrul cercurilor activitatea este structurată pe grupe de începatori, avansați și de performanță în funcție de nivelul pregăririi elevilor și de competențele ce urmează a fi formate

ANALIZA PESTE

Mediul politic

Politici educaționale

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ- Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile:



descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățare continuă, ofertă educatională flexibilă, diversitate culturală, standarde europene.

Actele normative care stau la baza implementării întregii propunerii din planul managerial sunt:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare; OUG.nr.49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005,privind asigurarea calității educației
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice
- OMENCS Nr.5079 din 31.08.2016 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECS 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unitatilor care oferă activitate extrascolară, aprobat prin Ordinul ministrului educației,cercetării,tineretului și sportului nr. 5567/2011
- Ordinul M.E.N.nr.3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației,cercetării,tineretului și sportului nr.6143/2011
- OMECTS nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- OMECTS nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- OMECTS nr.5547/2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicarea regulaamentului inspecției școlare

Mediu economic și social

Indicatori socio-economici ai Brașovului:

Municipiul Brașov are o populație de 397026 locuitori; structura etnică a populației (potrivit Recensământului din 2011) se prezintă astfel: români 87,3%, maghiari 8,7%, germani 0,8%, alte naționalități 3,3%. Din datele furnizate de Institutul național de statistică - Direcția Județeană de Statistică Brașov, tendințele majore manifestate la nivelul populației, în sinteză se prezintă astfel:

-scăderea populației stabile / scăderea populației urbane /scăderea populației de vîrstă școlară (cu 24,9% până în 2025 la grupa de vîrstă 7-14ani, 37,7% la grupa de vîrstă 15-24 ani)

-îmbătrânirea populației

Societatea românească cunoaște în prezent un proces de profunde transformări care afectează toate sferele vieții sociale, motiv pentru care se caută tot mai insistent cele mai eficiente forme de adaptare a structurilor sistemului de învățământ la cerințele actuale, dar și de perspectivă ale societății.Preocuparea corpului didactic pentru o ofertă educațională serioasă și variată , rezultatele bune și foarte bune obținute de copiii unității noastre în



diferite competiții (concursuri școlare, festivaluri, expoziții) atrag atât populația cartierului cât și din alte zone ale orașului spre unitatea noastră.

Palatul Copiilor Brașov este situat într-un vechi cartier muncitoresc al Brașovului. În contextul transformărilor majore pe plan economic și social, s-au produs importante schimbări care influențează familiile elevilor noștri. Astfel, au apărut diferențe semnificative în situația materială a unor familii, în special a celor care trăiesc doar din ajutoarele sociale, copiii acestora neavând condiții de trai satisfăcătoare. Există de asemenea elevi ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate, în speranța unei situații materiale mai bune. Fenomenul este în creștere și afectează în mod negativ viața acestor copii. Multe familii se confruntă cu problema lipsei de timp, părinții având două sau chiar trei locuri de muncă. În aceste cazuri se constată serioase carențe privind educația copiilor, sarcinile educaționale fiind preluate de bunici, alte rude sau chiar vecini. Elevii care provin din astfel de familii prezintă, în multe cazuri, probleme comportamentale, emoționale și dezinteres față de activitățile școlare.

Aspectele semnalate se răsfrâng și asupra procesului instructiv-educativ din unitate, de aceea colectivul de cadre didactice din unitatea noastră urmărește constant echilibrarea acestor probleme, inițial și derulând proiecte educative, care să ofere șanse egale tuturor elevilor, să compenseze afectiv anumite situații. Încercăm de asemenea, prin oferă curriculară variată și prin numeroasele activități extracurriculare, să atragem copiii spre diferite domenii de cunoaștere, care să le asigure posibilități de afirmare și dezvoltare armonioasă a personalității lor, pregătindu-i astfel pentru a deveni viitori cetățeni europeni, activi, responsabili și creativi.

Mediul tehnic

Civilizația informațională presupune ca la intervale relativ scurte de timp cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare AEL, SEI conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

Mediul ecologic

Palatul se află în mediu citadin (cartierul Astra al Municipiului Brașov), care necesită o atență grijă.(poluare fonică, poluare a aerului) Astfel preocupările pentru un mediu ecologic de viață și activitate sunt prezente în multe dintre activitățile derulate de palat .

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate. După cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru fiecare loc de muncă. Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Prin activitatea sa, Palatul Copiilor trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.



3.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Informații generale privind unitatea

Construcția școlară

Palatul Copiilor Brasov funcționează într-o clădire modernă, dispune de 27 săli de clasă spațioase, respectiv 1300 mp, 4 vestiare, 14 grupuri sanitare, 1 birou director, 1 birou secretariat/administratie, 1 birou contabilitate, 1 camera depozitat materiale curățenie și dezinfecție, 1 cameră depozitat arhiva și 1 magazie depozitat material sportiv.

Utilități

Apa și iluminatul electric sunt asigurate prin racordarea la rețeaua publică, iar încălzirea se face prin intermediul centralelor termice proprii.

Clădirea dispune de spații moderne utilizate, o sală multifuncțională dotată cu echipamente IT, precum și urmatoarele dotări și echipamente specifice activității desfășurate: aparatura electronică, imprimante, xerox, sălile de muzică dotate cu instrumente muzicale performante.

Unitatea noastră beneficiază de asemenea de sisteme de alarmă.

Relația cu comunitatea

Palatul dezvoltă o relație deosebită cu parinții copiilor, cu comunitatea locală, cu agenții economici din zona cu ajutorul cărora a reușit imbunătățirea bazei didactice-materiale a unității, dezvoltarea unor programe și proiecte comune, dar și prin parteneriate cu alte instituții de învățământ din județ și din țară.

Consultarea părinților de către Consiliul de administrație s-a realizat atât prin întâlniri directe cu Comitetul reprezentativ al părinților cât și prin completarea de chestionare scrise și prin votul exprimat de aceștia cu diferite ocazii: serbări, activități demonstrative, schimburi de opinii, etc.

Conducerea Palatului a avut în vedere o colaborare permanentă cu instituțiile locale în vederea asigurării fondurilor financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, acoperirii cheltuielilor materiale și de personal, precum și menținerea în stare de funcționare a spațiilor școlare prin efectuarea de reparații curente și capitale și modernizarea lor.

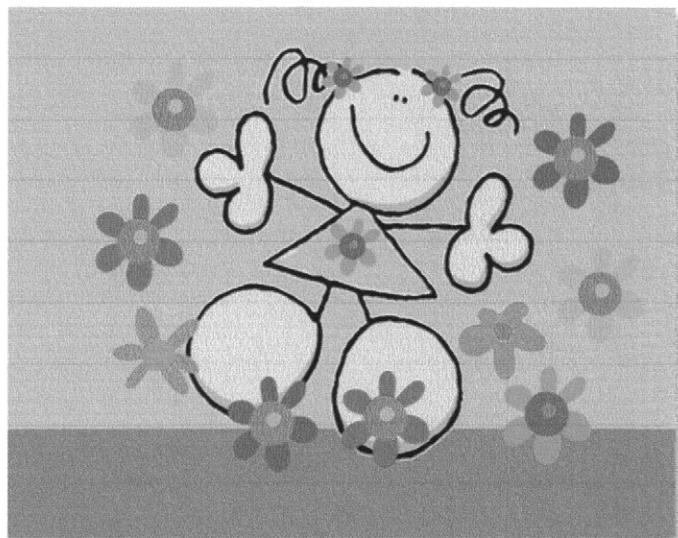
Palatul colaborează cu diverse instituții precum Casa Corpului Didactic, Consiliul Județean, Primaria Municipiului Brașov, Centrul Cultural Francez, Centrul Cultural Reduta, Muzeul de Artă Brașov, Muzeul de Etnografie și folclor, Casa Mureșenilor, Muzeul Primei Școli Românești, Biblioteca Județeană, Facultatea de Silvicultura, Directia pentru protecția copilului, pentru derularea unor proiecte educaționale, Cabinetul de medicina de familie, Directia Silvică, Agenția de Mediu, Inspectoratul Județean de Poliție Brașov, precum și cu școli și grădinițe din municipiu, județ și din țară.



PREZENTAREA valorilor promovate

P RIETENIE
A MABILITATE
L IBERTATE
A DAPTABILITATE
T RADITIE
U NICITATE
L OIALITATE

C REATIVITATE
O NESTITATE
P RESTIGIU
I MAGINATIE
I NGENIOZITATE
L EGALITATE
O RIGINALITATE
R ESPONSABILITATE





RESURSE UMANE SI MATERIALE

1. RESURSE UMANE

COPII

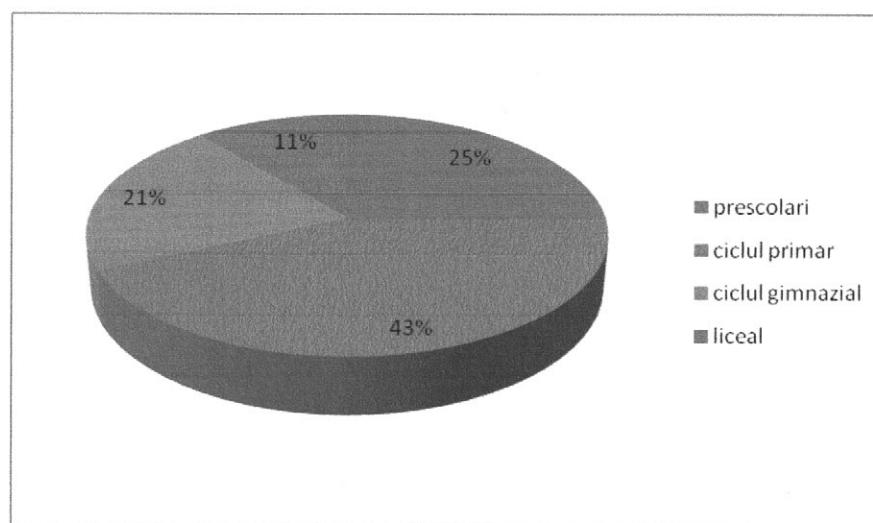
Copilul nu reprezinta doar viitorul membru al societății ci el trebuie să reprezinte pentru noi o valoare socială care trebuie descoperita și prelucrată, astfel încât să-i fie respectate caracteristicile individuale și apartenența sa la un anumit mediu socio-cultural.

Copilul nu trebuie privit doar ca simplu beneficiar al acțiunii educative ci și ca participant la procesul instructiv-educativ, iar asigurarea confortului material, afectiv, psihorelațional trebuie să fie apanajul oricarei instituții preșcolare, iar noi trebuie să dovedim acest lucru faptic –nu verbal.

La Palatul Copiilor își desfășoară activitatea copii cu vârste cuprinse între 4 – 19 ani organizati pe grupe astfel :

- Preșcolari (4-6 ani);
- Ciclul primar (6-10 ani);
- Ciclul gimnazial (10-14 ani);
- Liceal (14-18 ani).

REPARTITIA COPIILOR PE GRUPE DE VARSTĂ



CADRE DIDACTICE

Cadrele didactice din unitatea noastră, îndrumători de cercuri, sunt în majoritate profesori titulari cu grade didactice și cu o bună pregătire de specialitate. Aceștia se ocupă de educația și instruirea copiilor, manifestă deschidere pentru tot ce este nou, fiind precupați în permanență și de autoperfecționare ceea ce se reflectă prin :

- 11 profesori au obținut gradul didactic I
- 5 profesori gradul didactic II
- 10 profesori au gradul definitiv



- cadrele didactice participă la cursuri de perfecționare, module de formare continuă, simpozioane, schimburi de experiențe la nivel local și național.

Evaluarea cadrelor didactice presupune controlul (verificarea), analiza cantitativă (notarea), și analiza calitativa (aprecierea). Ea determină un reglaj optim al activităților, posibilitatea de măsurare a unui număr cât mai mare de influențe la niveluri diferite de posturi pentru restabilirea drumului normal de evoluție al unității școlare.

În evaluare se folosesc :

- observarea comportamentului în diferite situații specifice activității prevazute în fisă postului, în planurile de munca, în regulamentul gradinetei;
- asistența la activități școlare, extrașcolare;
- studiul documentelor școlare;
- analiza documentelor individuale;
- analiza produselor activității copiilor sau ale personalului;
- tehnici sociometrice (anchete, sondaje, chestionare, teste);
- con vorbiri individuale și în grup, libere sau tematice;
- utilizarea unor mijloace de înregistrare audio-video sau instrumente completate (fise, tabele, grafice, registre, dosare, etc..)

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

- 1 contabil sef
- 1 administrator patrimoniu
- 1 administrator financiar
- 1 secretara
- 1/2 administrator retea
- 1/2 corepetitor

PERSONALUL NEDIDACTIC

- 1 casier magaziner
- 2 ingrijitor
- 3 muncitor
- 1/2 sofer

2. RESURSE MATERIALE

BAZA MATERIALĂ

Palatul Copiilor utilizează întreg spațiul pus la dispoziție în suprafață totală construibilă de 2150 mp, este dotată cu mobilier corespunzător și clasele sunt amenajate pe arii de stimulare a intereselor copiilor .

Unitatea funcționează într-o clădire modernă și dispune de 27 săli de clasă spațioase, respectiv 840mp, 4 vestiare, 14 grupuri sanitare, 1 birou director, 1 birou secretariat/administratie, 1 birou contabilitate, 1 camera depozitat materiale curățenie și dezinfecție, 1 camera depozitat arhiva și 1 magazie depozitat material sportiv.

Baza materială a unității este foarte bună, datorită unui management financiar eficient, colaborării eficiente cu autoritățile locale dar și eforturilor proprii ale educatoarelor și părinților, care s-au implicat în procurarea bazei didactice-materiale.

Am avut permanent în vedere gestionare judicioasă a fondurilor, păstrarea, întreținerea și dezvoltarea bazei materiale a unității.

Astfel pentru derularea în bune condiții a procesului instructiv- educativ din Palat am avut în vedere procurarea de seturi de planșe, imagini, jetoane, pliante postere ,cărți, CD-uri cu povești, softuri educaționale, de la diverse edituri,etc. În fiecare clasă există 1 calculator, televizoare și DVD-uri, table magnetice, truse pentru jocurile de creație.

Palatul mai dispune de: laptop, video-proiector, retro-proiector, cameră video, aparate foto, sistem audio, table magnetice, casetofoane și alte materiale didactice necesare derulării activității educative.

Bugetul de venituri și cheltuieli este realizat de către Palatul Copiilor Brasov, prin care ni se asigură plata cheltuielilor curente, reparații curente, consumabile și materiale de curățenie, obiecte de inventar și mijloace fixe, dar și din surse extrabugetare.

FINANȚAREA, GESTIONAREA BAZEI MATERIALE

PROIECȚIA BUGETARĂ

În vederea îndeplinirii misiunii sale și a realizării obiectivelor stabilite în Planul de dezvoltare instituțională, unitatea noastră și-a propus o proiecție bugetară realistă.

Asigurarea resurselor financiare pentru unitățile de învățământ preuniversitar s-a făcut potrivit reglementărilor - **ORDIN nr. 1.917 din 12 decembrie 2005** pentru aprobarea Normelor metodologice privind organizarea și conducerea contabilității institutiilor publice, Planul de conturi pentru institutiile publice și instrucțiunile de aplicare a acestuia; - **ORDIN nr. 3.512 din 27 noiembrie 2008** privind documentele finanțiar-contabile; - **LEGE nr. 500 din 11 iulie 2002** privind finanțele publice.

În contextul prevederilor acestor reglementări financiare, am avut în vedere finanțarea:

de la bugetul de stat:

- cheltuieli cu salariile personalului;
- cheltuieli materiale de întreținere;

din venituri extrabugetare :

- cheltuieli pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale;
- cheltuieli pentru organizarea unor acțiuni cultural-educative și sportive, de promovare a imaginii a instituțiilor de învățământ (reviste, pliante);
- cheltuieli ocazionale de premiere a unor concursuri pentru copii.

Conducerea palatului a avut o colaborare permanentă cu Inspectoratul Scolar al Județului Brasov în vederea asigurării fondurilor financiare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, respectiv acoperirea cheltuielilor de personal și a cheltuielilor materiale, menținerea în stare de funcționare a spațiilor școlare prin efectuarea de reparații curente și capitale, modernizarea infrastructurii școlare.

Amenajarea ambientului pe arii de stimulare a intereselor copiilor, a fost posibilă cu sprijinul finanțier al părinților și din donații și sponsorizări



ANALIZA S.W.O.T.

Analiza SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities, Threats) sau **POST** (Pericole, Oportunități, puncte Slabe, puncte Tari) reprezinta un instrument indispensabil în asigurarea unui management de inalta calitate, fiind un punct-cheie în formularea tintelor strategice, care sa conduca la dezvoltarea institutiei.

Cele patru domenii functionale care constituie obiectul analizei SWOT sunt:

- curriculum
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relații comunitare

PUNCTE TARI

I. CURRICULUM

- asigurarea caracterului stimulativ și fundamentarea Curriculum-ului din palate și cluburi prin corelarea opțiunilor elevilor cu propunerile profesorilor și încadrarea unității cu personal didactic;
- elaborarea unei oferte educaționale bazată pe nevoile și cererea de educație a comunității;
- scheme orare care respectă raportul între Curriculum-ul Național și Curriculum-ul din palate și cluburi;
- existența în palat a documentelor curriculare și a auxiliarelor curriculare, ghiduri metodologice, îndrumare, utilizarea soft-urilor și materialelor didactice educaționale;
- întocmirea la timp a planificărilor, conform noilor structuri de proiectare curriculară;
- întocmirea portofoliilor personale conform regulamentului de organizare și funcționare a palatelor și cluburilor copiilor;
- preocupare permanentă pentru îmbunătățirea climatului educațional

II. RESURSE UMANE

- personal didactic calificat 100%;
- participarea permanentă, ritmică a tuturor cadrelor didactice la programe/cursuri de formare continuă
- comunicare reală, eficientă între echipa managerială, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral;
- existența unui climat de ordine și securitate, favorabil activității didactice;
- interesul cadrelor didactice în desăvârșirea carierei profesionale (grade didactice; doctorate)
- personal didactic auxiliar și personal administrativ – gospodăresc competent, receptiv, împărtășind valorile organizației;
- elevi receptivi, capabili să participe activ la propria educație și formare;
- elevi performanți la diferite cercuri tematice;
- elevi cu rezultate foarte bune în plan sportiv;
- frecvență școlară bună

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- amenajarea cercurilor cu mobilier modern, adaptat vîrstei copiilor și adecvat activității desfășurate la cerc;
- dotarea cercului de informatică cu aparatură modernă, conectată la internet și mobilier ergonomic;
- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a unității;
- existența a două microbuze care asigură transportul copiilor la diferite acțiuni;
- centrală termică proprie, apă curentă;

- utilizarea chibzuită a resurselor financiare;
- preocupări pentru modernizarea spațiilor școlare;
- asigurarea de venituri extrabugetare (prin închirierea de spații pentru diverse activități, sponsorizări ocazionale);

IV. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

- colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primăria, Prefectura);
- legături formale cu organele de poliție (Secția 5 de Poliție, Poliția Comunitară Biroul 8 Astra);
- relații de colaborare cu: Direcția Județeană pentru Protecția Minorilor, C.J.R.A.E
- colaborarea cu instituții de cultură – Biblioteca Județeană, Teatrul Muzical, Teatrul "Sică Alexandrescu", Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie, Muzeul Primei Școli Românești, Centrul Cultural REDUTA;
- permanenta colaborare cu I.S.J., C.C.D., Biserica, Poliție, alte asociații și ONG-uri;
- existența unor parteneriate educaționale cu grădinițele din zonă (nr.22, nr.23, nr.26) cu școli din județ și din țară
- colaborarea cu Asociația părinților, preocuparea pentru a răspunde solicitărilor și soluționarea promptă a problemelor ridicate de aceștia;
- participarea elevilor și a cadrelor didactice la diferite proiecte educaționale și de colaborare între instituții de învățământ
- buna colaborare cu mass-media (presa și televiziunea locală) în vederea popularizării evenimentelor deosebite care se desfășoară în unitate, pentru construirea și menținerea unei imagini favorabile instituției, prin transparență și informare permanentă;
- existența site-ului instituției prin care se realizează prezentarea activității desfășurate în unitatea noastră, precum și informarea permanentă a partenerilor noștri;
- percepție pozitivă a instituției noastre la nivelul comunității.

PUNCTE SLABE

I. CURRICULUM

- inițiative timide din partea colectivului didactic în elaborarea curriculum-ului din palate și cluburi
- predominanța unei didactici tradiționale, absența în general, a metodelor interactive din didactica specialității;
- imposibilitatea de a oferi o gamă mai variată de cercuri ținând cont de opțiunile copiilor și părinților;
- insuficiența aplicabilității practice a informației teoretice dobândite;
- utilizarea insuficientă a auxiliarelor curriculare.

II. RESURSE UMANE

- formarea deficitară a unor cadre didactice în managementul educativ, dar și în domeniul relațional (suplinitori, dar și cu vechime), care necesită stagii de formare;
- interes redus pentru activitatea în echipă
- reticența la nou „didactică prăfuită” a unor cadre didactice, necunoașterea și neutilizarea metodelor interactive, a tehnicii de calcul
- insuficiența personalului care asigură paza și protecția în unitate;
- declinul economic al unor familii.

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- lipsa unui spațiu/sală festivă destinat activităților cultural-științifice cu public;

- insuficiență echipamentelor performante (videoproiectoare, aparatură multi-media, număr insuficient de calculatoare);
- lipsa unui teren de sport pentru activități în aer liber
- lipsa unei biblioteci dotată cu volume specifice activității unității noastre ;

IV. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

- absența unei comunicări sistematice cu autoritățile locale, instituțiile de cultură, organele de poliție și alte instituții locale;
- slaba motivație pentru realizarea de proiecte de colaborare cu diverse instituții în plan local, național sau internațional (documentație stufoasă, cofinanțarea);

OPORTUNITĂȚI

I. CURRICULUM

- existența și promovarea ofertei educaționale a palatului (pliante, Campanii de relații publice, prezentarea PPT a acesteia, site-ul unității);
- accesul la documentele curriculare oficiale;
- asigurarea abilității și a consultanței în probleme de curriculum de către instituțiile specializate (Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic)

II. RESURSE UMANE

- existența programelor de formare continuă în management educațional și în domeniul profesional;
- accesul cadrelor didactice la informație;
- interesul manifestat de părinți pentru oferta educațională a palatului

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- cadru legislativ care oferă unităților școlare autonomie financiară
- oferta diversificată de bunuri materiale ce pot ameliora baza materială
- existența unor sponsori
- atragerea de granturi școlare(prin diferite tipuri de proiecte) pentru continuarea modernizării școlii
- politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul reprezentativ al părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare extrabugetare

IV. DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

- implicarea familiei în elaborarea ofertei educaționale a unității școlare;
- interesul manifestat de părinți privind educația copiilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității.

AMENINȚĂRI

I. CURRICULUM

- limite și constrângeri în aplicarea Curriculum-ului Național
- explozia de informații din diverse surse neverificate și nefiltrate
- politica educațională este în continuă schimbare

II. RESURSE UMANE

- scăderea numărului de copii (conform statisticilor demografice)
- restrângerile de activitate și disponibilizările din unitățile școlare (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic)
- criza morală ce caracterizează societatea poate conduce la compromis, corupție, afectând adevăratele valori asumate de organizație

- absența unor motivații reale pentru absolvenții învățământului superior de a se încadra în unitățile de învățământ
- competențe pedagogice reduse manifestate de tinerii profesori ieșiți de pe bâncile universităților
- motivație insuficientă pentru unele cadre didactice

III. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

- criza ce caracterizează economia românească duce la subfinanțarea învățământului;
- posibilitățile financiare reduse ale agenților economici de sprijinire a școlii
- absența unei legislații care să stimuleze agenții economici în sponsorizarea unităților școlare
- fonduri insuficiente alocate de la bugetul central și cel local
- costurile foarte ridicate ale întreținerii și ale reparării resurselor materiale

IV. DEZVOLATARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE

- climatul general de neîncredere în activitatea autorităților locale, a organelor de poliție
- cultivarea excesivă a falselor valori (kitsch-ul), a violenței, a intoleranței prin mass media
- incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a sarcinilor și responsabilităților asupra școlii
- oferte educaționale mai dinamice promovate de alte organisme cu preocupări educaționale

IV. SCOPURILE / TINTELE STRATEGICE

Scopurile urmarite în domeniul politicii de dezvoltare a Palatului se regăsesc în misiunea, vizionea și scopurile palatului și urmăresc corelarea cu finalitatile generale ale educației, cu politica educatională și obiectivele reformei invatamantului, pentru a evita disfunctiile și pentru realizarea unei concordante între obiective și posibilitățile de realizare a acestora.

O activitate performantă a oricărei institutii de învățământ necesită un management eficient și în acest sens mi-am propus urmatoarele **opțiuni strategice**:

1. Personalizarea curriculum-ului

Opțiuni strategice :

- conceperea și actualizarea anuală a ofertei de activități extracurriculare, care să corespundă nevoilor și așteptărilor copiilor din municipiu, prin colaboarea cu părinții;
- modernizarea bazei didactico-materiale;
- atragerea unor fonduri extrabugetare necesare asigurării unei baze didactico-materiale mai bune;
- crearea în cadrul unitatii a unui climat armonios de muncă, un climat care să fie stimulativ pentru toți elevii;

Termen: în fiecare an școlar

Răspunde: directorul unității

Rezultate așteptate :

- precizarea corectă a profilului cercului, a grupelor, definirea lor strict din punct de vedere al conținutului activității;
- întocmirea planificării anuale și semestriale, conform stadiului de pregătire a copiilor, în funcție de particularitățile de vîrstă și individuale;

- precizarea clară, pertinentă a scopurilor și obiectivelor activității, a metodelor și mijloacelor de lucru, utilizarea acelora care asigură o frecvență bună a elevilor la activitate;
- asigurarea caracterului științific, interdisciplinar și practic-aplicativ al fiecărei activități ; formarea, pe această bază, a unor priceperi și deprinderi, competențe cu largi posibilități de aplicare în activitatea productivă de mai târziu, în perspectiva exercitării unor profesii;
- corelarea activităților de cerc cu cele din școală;
- stimularea creativității și ingeniozității copiilor, prin cristalizarea tendințelor creațoare ale fiecărui participant la activitățile noastre;
- dezvoltarea armonioasă a personalității copiilor prin influențarea pozitivă a lor în domeniile educativ-formative, în concordanță cu interesele și preocupările școlare și extrașcolare ale acestora;
- organizarea în mod eficient a timpului liber al copiilor, cu sprijinul și acceptul părinților;
- promovarea și stimularea extinderii și diversificării activităților în domeniile de vîrf ale economiei noastre, în aşa fel încât elevii să dobândească noi cunoștințe corespunzătoare evoluției societății în economia de piață;
- educarea moral-civică și patriotică a elevilor prin cunoașterea și valorificarea tradițiilor progresiste ale poporului român în domeniul democrației și umanismului;
- educația în spiritul ecologic, al conservării și îngrijirii mediului înconjurător;
- atragerea de sponsori pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- includerea unitatii în programe educative internaționale;

Termen: anual

Răspund: directorul unității, Consiliul de Administrație

Performanțe: obținerea de premii la concursuri

2. Creșterea calității resurselor umane

Opțiuni strategice :

a) Reconsiderarea managementului la nivelul unității

Activități operaționale și rezultate așteptate:

- identificarea necesarului de cadre (didactice și nedidactice);
- întocmirea fișei de încadrare;
- elaborarea organigramei;
- identificarea sarcinilor specifice și suplimentare pentru fiecare cadre didactice și cuprinderea lor în fișa postului;
- stimularea personalului pentru atingerea performanței.

b) Menținerea încadrării cu profesori titulari

Activități operaționale și rezultate așteptate:

- identificarea necesarului de cadre didactice, în funcție de oferta educațională;
- întocmirea listei de posturi vacante, anual, dacă este cazul;
- respectarea Metodologiei cadre privind mobilitatea cadrelor didactice în învățământul preuniversitar;

Termen: anual

Răspund: directorul și Consiliul de Administrație

c) Stimularea personalului didactic și didactic auxiliar pentru formare continuă

Activități operaționale și rezultate așteptate:

Pe plan intern:

- crearea cadrului propice studiului individual și îmbunătățirea bazei materiale de Brasov, str. Saturn, nr 23A, tel 0368/505571, palatbv@yahoo.com



specialitate, de pedagogie, psihologie, de metodică, a materialelor nou apărute și accesul la internet;

- participarea activă la formele de perfecționare din cadrul clubului/comisia metodică;
- stimularea cadrelor pentru cercetare, popularizarea rezultatelor și a experienței pozitive.

Pe plan extern:

- participarea la formele de perfecționare la nivel județean și național;
- aplicarea și participarea în cadrul unor programe de formare continuă, cu finanțare externă ;
- participarea la simpozioane, concursuri, sesiuni de referate și comunicări științifice;
- promovarea exemplelor de bune practici în reviste de specialitate și în mass-media.

Termen: anual

Răspund: directorul, responsabilul cu activitatea de formare continuă și profesorii coordonatori de cerc.

3. Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale

Opțiuni strategice :

a) Achiziționarea unor mijloace didactice:

- calculatoare – dotarea cercurilor cu calculatoare performante, de ultimă generație, care să înlocuiască pe cele uzate moral, mobilier corespunzător; îmbunătățirea calculatoarelor existente cu auxiliare și componente corespunzătoare;
- costume populare; costume pentru dans modern ;
- alte materiale și obiecte funcționale pentru celelalte cercuri, cât și pentru birotică-secretariat.

Activități operaționale și rezultate așteptate:

- demersuri pentru obținerea fondurilor necesare ;
- întocmirea documentației;
- întocmirea devizelor;
- întocmirea cererilor de ofertă/caietelor de sarcini.

Resurse financiare: fonduri de la bugetul de stat, sponsorizări, fonduri proprii.

Termen: anual

Răspunde: directorul unității

Performanțe: devansarea termenelor

b) Obținerea Autorizației ISU privind prevenirea și stingerea incendiilor pentru respectarea standardelor minime a OMEC NR. 3946/2001

Activități operaționale și rezultate așteptate:

- întocmirea documentației în vederea obținerii autorizației PSI: arhitectură relevu și proiect de instalații interioare, scenariu de securitate la incendiu, verificarea documentațiilor la cerinștele Cc și Ci, ridicare topografică, expertiză la foc a clădirii
- reparații capitale privind obiectivul de investiții clădire Palatul Copiilor Brașov
- listă cheltuielide investiții de la bugetul de stat
- organizarea licitației

Termen: 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020

Răspund: directorul unității și Consiliul de Administrație

Performanțe: obținerea autorizației

4. Optimizarea relațiilor intersistemice comunitare și dezvoltarea relațiilor de parteneriat

Opțiuni strategice :

- centrarea activităților pe nevoile comunității – elevi, părinți, profesori;
- crearea unui climat de muncă eficient, armonios, colegial ;
- abordarea unui stil managerial activ, eficient ;
- dezvoltarea relațiilor intersistemice;

Activități operaționale și rezultate așteptate:

Activități de colaborare cu grădinițe, școli, licee, organizații non-guvernamentale etc.

- vizite în școală ;
- încheierea unor acorduri de parteneriat ;
- discuții colegiale și profesionale cu învățătorii și profesorii ;
- dezbateri de specialitate ;
- lecții demonstrative ;
- activități model ;
- spectacole, demonstrații, concursuri ;
- noi proiecte de colaborare cu instituții care au ca beneficiari copii și tineri cu C.E.S.

Activități de educație în domeniul situațiilor de urgență

- activități de instruire a copiilor și personalului unității, de către personal autorizat;
- concursuri de educație rutieră și în domeniul situațiilor de urgență;
- implementarea la nivelul unității a normelor de securitate în domeniul situațiilor de urgență;
- întocmirea Planului de măsuri privind securitatea elevilor și personalului unității.

Colaborarea cu administrația publică locală, unități de învățământ, instituții de cultură, reprezentanți al părinților, alți factori educaționali, agenți economici, alte autorități locale și județene

- organizarea unor acțiuni de interes comunitar, în colaborare cu autoritățile locale și cu celelalte instituții comunitare ;
- participarea reprezentanților autorităților locale și ai agenților economici, la întâlniri cu personalul clubului și cu elevii, cât și la activitățile organizate.

Termen: anual

Răspunde: Directorul unității

5. Imaginea Palatului Copiilor și creșterea prestigiului unității

Activități operaționale

- Marcarea unor evenimente importante din istoria țării sau a unor sărbători cu dedicație pe plan local și în localitățile învecinate.
- Descoperirea și cultivarea talentelor în domeniul interpretării creațiilor proprii a cântecului și dansului.
- Valorificarea potențialului cultural din cadrul unității în scopul creșterii prestigiului Palatului Copiilor în cadrul comunității locale.
- Stimularea elevilor talentați prin implicarea lor în desfășurarea spectacolelor cultural – artistice.
- Transmiterea mesajului educațional prin intermediul activităților cultural-artistice.
- Promovarea unei noi imagini a Palatului și individualizarea acestuia în cadrul comunității;

- Popularizarea reusitelor și activității Palatului;
- Participarea la acțiunile organizate de comunitate: zilele orașului, zilele curateniei, luna padurii, etc;
- Colaborarea cu familia și școala, biserică, implicarea acestora în activitatea Palatului;
- Colaborarea cu mass-media locală.
- Crearea de materiale publicitare: pliante oferă curriculara a Palatului, *cartea de vizita a palatului*;
- Acordarea de diplome sau alte recompense pentru activitățile organizate sub forma de concurs;
- Mediatizarea acțiunilor desfășurate sub forma unor schimburi de experiență, de parteneriat;
- Derularea unor proiecte și programe educaționale inițiate de MENCS, ISJ, PALAT sau de către cadre didactice.

Pentru fiecare cerc, se va întocmi necesarul de materiale și mijloace didactice, care să stea la baza îmtocmirii cât mai judicioase a bugetului.

Se va urmări, ca în anii școlari următori, să se îmbunătățească baza materială, prin activități de autofinanțare, elaborarea de proiecte menite să atrage finanțări de la bugetul local, bugetul de stat sau fonduri europene. Implicarea în proiecte de cooperare internațională conduce la acumularea de noi experiențe, formarea unor punți de legătură între unități, familii, copii, schimb de opinii și idei de viață, cunoașterea tradițiilor culturale ale regiunilor și țărilor implicate în proiecte.

Pentru reușita acestor activități, este necesară realizarea unui climat de muncă adecvat, munca în echipă cu obiective bine conturate, optimizarea procesului de instrucție și educație, responsabilități clare și concrete în cadrul proiectelor elaborate, colaborare cât mai bună și susținută cu factori de decizie din municipiu și județ.

COMPONENTA OPERAȚIONALĂ conține programele și activitățile concrete prin care se ating țintele și obiectivele și se realizează misiunea propusă.

Componenta operațională se regăsește în planurile operaționale anuale și semestriale.

CONCLUZII

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională al Palatului Copiilor Brasov oferă o privire prospectivă asupra a ceea ce se dorește să se realizeze în această perioadă de timp, identifică scopurile, obiectivele, resursele umane și materiale pentru realizarea demersului educativ din fiecare cerc, la nivelul unității și cel comunitar.

Având în vedere numeroasele activități ce sunt desfășurate, încadrarea cu personal didactic calificat, parteneriatele încheiate, Palatul Copiilor poate fi considerată o unitate de educație nonformală model de bune practici, distinctă și bine reprezentată în structurile de educație nonformală, recunoscută în județul Brașov, pentru activitățile educative de succes și rezultatele obținute. Unitatea se bucură de o istorie bogată, un prezent cu activități de succes și un viitor pe măsura idealurilor oricărei unități ce desfășoară activități de performanță. Este și rămâne pentru toți copiii municipiului o oportunitate de petrecere a timpului liber și o bază a unei viitoare profesii, completând gama activităților desfășurate în învățământul brașovean.