



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



*Palatul Copiilor și Elevilor Brașov*  
[www.palatulcopiilorbrasov.ro](http://www.palatulcopiilorbrasov.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație

Din data :23.10.2017

# **PLAN MANAGERIAL AN ȘCOLAR 2017-2018**

**DIRECTOR: PROF. MIHAELA LAUTAR**

## CUPRINS :

1. **ARGUMENT**
2. **FUNDAMENTARE:**
  - **2.1 Analiza nevoilor educaționale în context politic, economic, social, tehnologic, legislativ ( Analiza PESTE)**
  - **2.2. Analiza mediului intern și extern (Analiza SWOT)**
3. **MISIUNEA ȘI VIZIUNEA UNITĂȚII**
4. **PRIORITĂȚI ȘI VALORI PROMOVATE**
5. **ȚINTE STRATEGICE**
6. **PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017-2018**

## 1. ARGUMENT

Planul managerial pentru anul școlar 2017-2018 elaborat pornind de la direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E.N, planul de dezvoltare instituțională al palatului PDI și analizele PESTE și SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației.

Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

În anul școlar 2017-2018 echipa managerială a Palatului Copiilor Brașov optează ferm pentru responsabilitate, transparență și eficiență, își exprimă angajamentul pentru implementarea performantă și îmbunătățirea continuă a sistemului de management cu scopul de a obține rezultate care să răspundă și să depășească nevoile beneficiarilor noștri (copii, părinți, comunitate locală, agenți economici).

Toți copiii între 3 și 18 ani din România beneficiază de educație non formală indiferent de condiția socială și materială sau alte criterii de naționalitate sau religioase.

Palatul Copiilor Brașov își aduce tot mai mult contribuția la dezvoltarea deprinderilor de muncă, a dezvoltării simțului estetic și artistic, la educarea copiilor în diverse domenii și la trezirea interesului pentru un anumit profil de activitate.



## 2. FUNDAMENTARE

### 2.1. Analiza nevoilor educaționale în context politic, social, tehnologic, ecologic și legislativ ( analiza PESTE )

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea este necesară o radiografie a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

#### 2.1.1. Contextul politic

Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ- Planul strategic al Ministerului Educației Naționale cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățare continuă, ofertă educațională flexibilă, diversitate culturală, standarde europene.

Actele normative care stau la baza implementării întregii propuneri din planul managerial sunt:

- Legea 1/2011, Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare; OUG.nr.49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației

- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr.400/12.06.2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice și Ordinul ministrului finanțelor publice nr.808/08.07.2015 privind abrogarea O.M.F.P.nr.946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial
- OMENCS Nr.5079 din 31.08.2016 privind Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- OMECS 4624/2015 pentru modificarea anexei nr. 1 la Regulamentul de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrascolară, aprobat prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5567/2011
- Ordinul M.E.N.nr.3597/18.06.2014 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr.6143/2011
- OMECTS nr.5561/2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar
- OMECTS nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare
- OMECTS nr.5547/2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicarea regulamentului inspecției școlare
- Ordinul MENCS nr. 3.382/24.02.2017 privind structura anului școlar 2017-2018

Alte ordine, notificări și precizări ale MEN în vigoare.

### **2.1.2. Contextul economico-social**

#### **Indicatori socio-economici ai Brașovului:**

Municipiul Brașov are o populație de 284 653 locuitori; structura etnică a populației (potrivit Recensământului din martie 2002) se prezintă astfel: români 87,3%, maghiari 8,7%, germani 0,8%, alte naționalități 3,3%. Din datele furnizate de

Institutul național de statistică - Direcția Județeană de Statistică Brașov, tendințele majore manifestate la nivelul populației, în sinteză se prezintă astfel:

**-scăderea populației stabile / scăderea populației urbane /scăderea populației de vârstă școlară (cu 24,9% până în 2025 la grupa de vârstă 7-14ani, 37,7% la grupa de vârstă 15-24 ani)**

### **-îmbătrânirea populației**

Societatea românească cunoaște în prezent un proces de profunde transformări care afectează toate sferele vieții sociale, motiv pentru care se caută tot mai insistent cele mai eficiente forme de adaptare a structurilor sistemului de învățământ la cerințele actuale, dar și de perspectivă ale societății. Preocuparea corpului didactic pentru o ofertă educațională serioasă și variată , rezultatele bune și foarte bune obținute de copiii unității noastre în diferite competiții (concursuri școlare, festivaluri, expoziții) atrag atât populația cartierului cât și din alte zone ale orașului spre unitatea noastră.

Palatul Copiilor Brașov este situat într-un vechi cartier muncitoresc al Brașovului. În contextul transformărilor majore pe plan economic și social, s-au produs importante schimbări care influențează familiile elevilor noștri. Astfel, au apărut diferențe semnificative în situația materială a unor familii, în special a celor care trăiesc doar din ajutoarele sociale, copiii acestora neavând condiții de trai satisfăcătoare. Există de asemenea elevi ai căror părinți au plecat să lucreze în străinătate, în speranța unei situații materiale mai bune. Fenomenul este în creștere și afectează în mod negativ viața acestor copii. Multe familii se confruntă cu problema lipsei de timp, părinții având două sau chiar trei locuri de muncă. În aceste cazuri se constată serioase carențe privind educația copiilor, sarcinile educaționale fiind preluate de bunici, alte rude sau chiar vecini. Elevii care provin din astfel de familii prezintă, în multe cazuri, probleme comportamentale, emoționale și dezinteres față de activitățile școlare.

Aspectele semnalate se răsfrâng și asupra procesului instructiv-educativ din unitate, de aceea colectivul de cadre didactice din unitatea noastră urmărește constant echilibrarea acestor probleme, inițiind și derulând proiecte educative, care să ofere șanse egale tuturor elevilor, să compenseze afectiv anumite situații. Încercăm de asemenea, prin oferta curriculară variată și prin numeroasele activități extracurriculare, să atragem copiii spre diferite domenii de cunoaștere, care să le asigure posibilități de afirmare și dezvoltare armonioasă a personalității lor, pregătindu-i astfel pentru a deveni viitori cetățeni europeni, activi, responsabili și creativi.



### **2.1.3 Contextul tehnologic**

Civilizația informațională presupune ca la intervale relativ scurte de timp cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice. Răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare facilitează transmiterea informațiilor în scurt timp. Generalizarea practicilor educaționale inovatoare AEL, SEI conduce la modernizarea actului educațional tradițional.

### **2.1.4. Contextul ecologic**

Tranziția către o economie ecologică presupune formarea de noi competențe pentru noile sectoare/ locuri de muncă generate. După cum competențele în ceea ce privește tehnologia informației și comunicațiilor sunt în prezent esențiale pentru toate persoanele, competențele în materie de ecologie vor fi importante pentru fiecare loc de muncă. Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară. Prin activitatea sa, Palatul Copiilor trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu, economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.

## 2.2. Analiza mediului extern și intern (analiza SWOT)

Scop: elaborarea corectă a strategiei de dezvoltare a Palatului Copiilor Brașov, în anul școlar 2017-2018, prin maximizarea punctelor tari și oportunităților, prin minimizarea punctelor slabe și amenințărilor.

	<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>	<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<b>RESURSE CURRICULARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea caracterului stimulativ și fundamentarea Curriculum-ului din palate și cluburi prin corelarea opțiunilor elevilor cu propunerile profesorilor și încadrarea unității cu personal didactic;</li> <li>- elaborarea unei oferte educaționale bazată pe nevoile și cererea de educație a comunității;</li> <li>- existența în palat a documentelor curriculare și a auxiliarelor curriculare, ghiduri metodologice, îndrumare, utilizarea soft-urilor și materialelor didactice educaționale;</li> <li>- întocmirea la timp a planificărilor, conform noilor structuri de proiectare curriculară;</li> <li>- întocmirea portofoliilor personale conform normelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inițiative timide din partea colectivului didactic în elaborarea curriculum-ului din palate și cluburi</li> <li>- predominanța unei didactici tradiționale, absența în general, a metodelor interactive din didactica specialității;</li> <li>- imposibilitatea de a oferi o gama mai variată de cercuri ținând cont de opțiunile copiilor și părinților;</li> <li>- insuficiența aplicabilității practice a informației teoretice dobândite;</li> <li>- utilizarea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se asigură egaliata șanselor</li> <li>- Palatul are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate</li> <li>- permite crearea la elevi a competenței profesionale echivalentă cu capacitatea de a aplica, transfera, combina cunoștințe și deprinderi în spații diverse</li> <li>- specializarea elevilor în domenii diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor în pregătirea proprieși în general aleg empiric( la recomandarea altor persoane) fără a fi în concordanță cu posibilitățile copipluluiși nerespectând interesul acestuia</li> <li>- explozia de informații din diverse surse neverificate și nefiltrate</li> <li>- politica educațională este în continuă schimbare</li> </ul>





	ARACIP; - preocupare permanentă pentru îmbunătățirea climatului educațional	insuficientă a auxiliarelor curriculare		
<b>RESURSE UMANE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat 100%;</li> <li>- participarea permanentă, ritmică a tuturor cadrelor didactice la programe/cursuri de formare continuă</li> <li>- comunicare reală, eficientă între echipa managerială, Consiliul de Administrație, Consiliul profesoral;</li> <li>- existența unui climat de ordine și securitate, favorabil activității didactice;</li> <li>- interesul cadrelor didactice în desăvârșirea carierei profesionale ( grade didactice; doctorate)</li> <li>- personal didactic auxiliar și personal administrativ – gospodăresc competent, receptiv, împărtășind valorile organizației;</li> <li>- elevi receptivi, capabili să participe activ la propria educație și formare;</li> <li>- elevi performanți la diferite cercuri tematice;</li> <li>- elevi cu rezultate foarte bune în plan sportiv;</li> <li>- majoritatea cadrelor didactice au cunoștințe minime de utilizare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formarea deficitară a unor cadre didactice în managementul educativ, dar și în domeniul relațional ( suplinitori , dar și cu vechime ), care necesită stagii de formare ;</li> <li>- interes redus pentru activitatea în echipă</li> <li>- reticența la nou „didactică prăfuită” a unor cadre didactice, necunoașterea și neutilizarea metodelor interactive, a tehnicii de calcul</li> <li>- insuficiența personalului care asigură paza și protecția în unitate;</li> <li>- schimbarea de mentalitate de la mentalitatea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența programelor de formare continuă în management educațional și în domeniul profesional;</li> <li>- accesul cadrelor didactice la informație;</li> <li>- interesul manifestat de părinți pentru oferta educațională a palatului</li> <li>- cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de a doua specializare</li> <li>- interesul organizațiilor nonguvernamentale privind stabilirea de contacte culturale, educaționale al cadrelor didactice concretizate în schimburi de experiență, transferul de metode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scăderea numărului de copii (conform statisticilor demografice)</li> <li>- restrângerile de activitate și disponibilizările din unitățile școlare (personal didactic, didactic auxiliar, nedidactic)</li> <li>- criza morală ce caracterizează societatea poate conduce la compromis, corupție, afectând adevăratele valori asumate de organizație</li> <li>- absența unor motivații reale pentru absolvenții învățământului superior de a se încadra în unitățile de învățământ</li> <li>- competențe pedagogice reduse manifestate de tinerii profesori ieșiți de pe băncile universităților</li> </ul>



	<p>a tehnicii de calcul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice</li> </ul>	<p>favorizează inițiativa, creativitatea</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- politica salarială neatractivă și nestimulativă</li> <li>- motivație insuficientă pentru unele cadre didactice</li> <li>- colaborare insuficientă a părinților cu palatul</li> </ul>
<p><b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- amenajarea cercurilor cu mobilier modern, adaptat vârstei copiilor și adecvat activității desfășurate la cerc;</li> <li>- dotarea cercurilor cu aparatură modernă, conectată la internet și mobilier ergonomic;</li> <li>- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a unității;</li> <li>- existența a două microbuze care asigură transportul copiilor la diferite acțiuni;</li> <li>- centrală termică proprie, apă curentă;</li> <li>- utilizarea chibzuită a resurselor financiare;</li> <li>- preocupări pentru modernizarea spațiilor școlare;</li> <li>- asigurarea de venituri extrabugetare (prin închirierea de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unui spațiu/sală festivă destinat activităților cultural- științifice cu public;</li> <li>- insuficiența echipamentelor performante (videoproiectoare, , aparatură multi-media, număr insuficient de calculatoare);</li> <li>- lipsa unui teren de sport pentru activități în aer liber</li> <li>- lipsa unei biblioteci dotată cu volume specifice activității unității noastre ;</li> <li>- preocupări modeste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadru legislativ care oferă unităților școlare autonomie financiară</li> <li>- oferta diversificată de bunuri materiale ce pot ameliora baza materială</li> <li>- existența unor sponsori</li> <li>- implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene</li> <li>- atragerea de granturi școlare (prin diferite tipuri de proiecte) pentru continuarea modernizării școlii</li> <li>- politica managerială bazată pe o colaborare strânsă cu Comitetul reprezentativ al părinților contribuie la identificarea unor surse de finanțare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- criza ce caracterizează economia românească duce la subfinanțarea învățământului;</li> <li>- posibilitățile financiare reduse ale agenților economici de sprijinire a palatului</li> <li>- absența unei legislații care să stimuleze agenții economici în sponsorizarea unităților școlare</li> <li>- fonduri insuficiente alocate de la bugetul central și cel local</li> <li>- costurile foarte ridicate ale întreținerii și ale reparației resurselor materiale</li> </ul>



	spații pentru diverse activități , sponsorizări ocazionale);	din partea profesorilor pentru atrajerea de resurse financiare externe	extrabugetare	- modificări legislative în domeniul financiar - șomajul în rândul părinților , veniturile mici influențează activitatea elevilor neasigurând confortul minim
<b>DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea cu autoritățile locale (Consiliul Local, Primăria, Prefectura);</li> <li>- legături formale cu organele de poliție (Secția 5 de Poliție, Poliția Comunitară Biroul 8 Astra);</li> <li>- relații de colaborare cu: Direcția Județeană pentru Protecția Minorilor, C.J.R.A.E</li> <li>- colaborarea cu instituții de cultură – Biblioteca Județeană, Teatrul Muzical, Teatrul “Sică Alexandrescu”, Muzeul de Istorie, Muzeul de Etnografie, Muzeul Primei Școli Românești, Centrul Cultural REDUTA;</li> <li>- permanenta colaborare cu I.Ș.J., C.C.D., Biserica, Poliție, alte asociații și ONG-uri;</li> <li>- existența unor parteneriate educaționale cu grădinițele din</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- absența unei comunicări sistematice cu autoritățile locale, instituțiile de cultură, organele de poliție și alte instituții locale;</li> <li>- slaba motivație pentru realizarea de proiecte de colaborare cu diverse instituții în plan local, național sau internațional (documentație stufoasă, cofinanțarea);</li> <li>- resurse financiare simbolice disponibilizate de sectorul privat pentru implicarea în</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-implicarea familiei în elaborarea ofertei educaționale a unității școlare;</li> <li>- interesul manifestat de părinți privind educația copiilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității.</li> <li>- accesul deschis la informație</li> <li>- creșterea autonomiei unităților școlare</li> <li>- derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- climatul general de neîncredere în activitatea autorităților locale, a organelor de poliție</li> <li>- lipsa de interes a autorităților locale față de problemele specifice unității școlare, față de inițiativele acesteia</li> <li>- cultivarea excesivă a falselor valori (kitsch-ul), a violenței, a intoleranței prin mass media</li> <li>- incapacitatea unor părinți de a-și asuma educația propriilor copii și transferarea exclusivă a sarcinilor și responsabilităților</li> </ul>



	<p>zonă (nr.22,nr.23,nr.26) cu școli din județ și din țară</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea cu Asociația părinților, preocuparea pentru a răspunde solicitărilor și soluționarea promptă a problemelor ridicate de aceștia;</li> <li>- participarea elevilor și a cadrelor didactice la diferite proiecte educaționale și de colaborare între instituții de învățământ</li> <li>- buna colaborare cu mass-media (presa și televiziunea locală) în vederea popularizării evenimentelor deosebite care se desfășoară în unitate, pentru construirea și menținerea unei imagini favorabile instituției, prin transparență și informare permanentă;</li> <li>- existența site-ului instituției prin care se realizează prezentarea activității desfășurate în unitatea noastră, precum și informarea permanentă a partenerilor noștri;</li> <li>- percepție pozitivă a instituției noastre la nivelul comunității.</li> </ul>	<p>activități extracurriculare</p>		<p>asupra școlii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oferte educaționale mai dinamice promovate de alte organisme cu preocupări educaționale</li> <li>- motivația materială și insuficientă a factorului uman</li> </ul>
--	---	------------------------------------	--	---



### 3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA PALATULUI COPIILOR BRAȘOV

#### VIZIUNEA

**“ EDUCAM ASTAZI PENTRU SOCIETATEA DE MAINE ”**

Palatul copiilor Brașov promovează un învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, prin încurajarea unei relații democratice profesor-elev-părinte și prin aplicarea muncii în echipă abordând o comunicare inter/intrainstituțională permanentă în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui elev, beneficiar al sistemului educațional

#### VALORI PROMOVATE:

**P**RIETENIE

**A**MABILITATE

**L**IBERTATE

**A**DAPTABILITATE

**T**RADIȚIE

**U**NICITATE

**L**OIALITATE

**C**REATIVITATE

**O**NESTITATE

**P**RESTIGIU

**I**MAGINAȚIE

**I**NGENIOZITATE

**L**EGALITATE

**O**RIGINALITATE

**R**ESPONSABILITATE

## MISIUNEA

**Misiunea Palatului Copiilor Brașov poate fi sintetizată prin opțiunea pentru modernitate, performanță și progres, realizate pe seama perseverenței și competenței, să fie o instituție care să formeze personalități, să cizeleze mentalități, care să formeze deprinderi și capacități, să ofere șanse egale tuturor copiilor.**

Palatul Copiilor este o instituție de învățământ în care timpul liber, cultura și educația își dau mâna zi de zi, cu scopul nobil de a fructifica predispozițiile native și interesele elevilor care îi frecventează cursurile.

Palatul Copiilor reprezintă un spațiu propice formării și dezvoltării unor competențe, cât și socializării elevilor de diferite vârste, în care se încurajează comunicarea, deschiderea spre nou și creativitate, cultivarea bunului gust și al ambiției, toate acestea fiind atât de necesare integrării în societate a adultului de mai târziu.

Gama largă a activităților extrașcolare, marea lor diversitate oferă copiilor posibilitatea să opteze pentru acea activitate care corespunde mai mult preferințelor, dorințelor, capacităților, înclinațiilor, contribuind la recreerea, destinderea și reconfortarea copiilor, la menținerea capacității de efort.

Activitățile din Palatul Copiilor se desfășoară pe cercuri menite să completeze, prin mijloace și forme specifice, activitatea instructiv-educativă din școală, să cultive interesul și pasiunea copiilor pentru știință, tehnică, artă, să dezvolte inventivitatea și creativitatea.

Fiecare cerc cultural-artistic, sportiv și tehnico-aplicativ este un veritabil “șantier” al artei, sub toate aspectele sale, activitatea finalizându-se prin concursuri, spectacole, simpozioane, expoziții și campionate naționale, conform Calendarului Activităților Educative elaborat de MEN

Echipa managerială din cadrul Palatului Copiilor își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Ne propunem:

- asigurarea unui act educațional de performanță, care să contribuie la formarea unei personalități autonome și creative, la formarea unor copii sănătoși, creativi, eficienți, activi, cooperanți care să se adapteze ușor la regimul muncii școlare și la orice situație în viața.
- centrarea activității pe copil, cu nevoile, aspirațiile și înclinațiile sale, prin programe individualizate, în acord cu nivelul de dezvoltare și cu dorințele de afirmare;  
extinderea frontierelor cunoașterii și formarea continuă a cadrelor didactice;
- slujirea intereselor educaționale ale comunității locale;



- creșterea rolului formativ al pregătirii din cadrul cercurilor;
- recunoașterea și abordarea diversității culturale în funcție de tradiții, cultura și obiceiuri;

Pentru îndeplinirea misiunii ce-i revine, unitatea noastră se bazează pe toate grupurile de interes care pot fi implicate: cadre didactice, copii, părinți, administrația locală, agenți economici, autorități, medici, etc.

Cadrele didactice au înțeles că locul lor este printre copii, printre întrebările, frământările și preocupările lor, respectându-i și apreciindu-i, încurajându-i să-și susțină ideile, să-și dezvolte aptitudinile și talentele.

#### 4. PRIORITĂȚI ȘI VALORI PROMOVATE

##### PRIORITĂȚI:

În acest context, iată câteva din prioritățile politicii educaționale ce urmează a fi implementate în sistemul de învățământ preuniversitar:

##### 1. **Descentralizarea sistemului de învățământ:**

- ✓ eficientizarea activității și creșterea performanțelor instituțiilor educaționale;
- ✓ democratizarea sistemului educațional ;
- ✓ asigurarea transparenței actului managerial;
- ✓ asigurarea accesului și echității în educație;
- ✓ stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice.

##### 2. **Asigurarea calității în activitatea de educație**, ceea ce presupune:

- ✓ proiectarea, organizarea și realizarea efectivă a rezultatelor așteptate ale învățaturii conform curriculumu-lui educațional;
- ✓ monitorizarea continuă a progresului în parcursul educațional cu accent pe adaosurile progresive ale învățării;
- ✓ evaluarea internă a rezultatelor;
- ✓ evaluarea externă a rezultatelor.



3. **Sporirea accesului tuturor copiilor la o educație de calitate și la creșterea ratei de succes școlar:**

- ✓ reducerea absenteismului;
- ✓ evaluarea cu scop de orientare și de optimizare a învățării;
- ✓ îmbunătățirea competențelor

4. **Formarea și perfecționarea cadrelor didactice:**

- ✓ formarea directorilor și a cadrelor didactice pe probleme de evaluare și asigurarea calității;
- ✓ perfecționarea cadrelor didactice prin grade didactice și masterate;
- ✓ alte programe ale ISJ și CCD pentru toate cadrele didactice.

**VALORI PROMOVATE:**

- Profesionalismul- a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
- Integritatea – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- Cooperarea– a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- Respectul – a arăta considerație față de copii, față de colegi, față de instituție și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

*Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze activitățile în așa fel încât să permită:*

1. Cultivarea unui mediu școlar centrat pe valori și relații democratice, responsabilitate și profesionalism ;
2. Crearea unui climat socio-afectiv securizant în spațiul școlar;
3. Realizarea cooperării reale în cadrul instituției între profesor-profesor, profesor-elev etc. și între palat și comunitate (palat-familie, palat - instituțiile cu responsabilități educaționale), vizând calitatea actului educativ în beneficiul elevului;
4. Promovare “imaginii palatului” prin încurajarea inițiativelor extrașcolare comune elevi - profesori.



Activitatea extrașcolară va reprezenta în anul școlar 2017-2018 spațiul aplicativ ce va permite transferul cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în sistemul de învățământ obișnuit în domeniile cultural- artistic, tehnico- științific, și sportiv din Palatul Copiilor Brașov.

Abordarea educațională complementară formală- nonformală va asigura un plus de valoare sistemului educațional; se va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și potențialul lor. Vom crea diverse modalități de concretizare a educației nonformale: proiecte, manifestări punctuale, aplicații tematice - ce vor oferi posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de timp liber. Astfel, educația nonformală va deveni un spațiu aplicativ pentru educația formală.

Managementul activităților va avea drept scop:

- adaptarea ofertei educaționale în funcție de interesele elevilor și nevoile de dezvoltare ale comunității;
- proiectarea activităților pentru valorizarea spiritului creativ al elevilor; realizarea de CD-uri bazate pe metoda proiectelor - ca mijloc modern de educație - realizând legătura dintre copil și calculator; dezvoltarea gândirii logice, a capacităților și procedeele imaginative, bazate pe învățarea prin cooperare și joc;
- dezvoltarea parteneriatului european, prin accesarea proiectelor europene (schimburi de experiență, festivaluri, competiții);
- accesarea de proiecte europene în parteneriat școala /palat al copiilor/ comunitatea locală;
- participarea la manifestări educative naționale și internaționale (simpozioane, forumuri, festivaluri, concursuri, caravane, competiții etc.);
- finalizarea activităților fiecărui cerc prin participarea la concursuri specifice din CAEN, CAER, CAEJ precum și la competiții din afara calendarului sau din afara țării.

## 5. ȚINTE STRATEGICE

### Ținta 1: Asigurarea cadrului adecvat pentru o educație de calitate

- **Obiectiv 1:** Aplicarea curriculum-ului și creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare;
- **Obiectiv 2:** Îmbunătățirea continuă a procesului de predare-învățare și de evaluare a cunoștințelor și abilităților dobândite de elevi;
- **Obiectiv 3:** Aplicarea corectă a legislației în domeniul încadrării, normării și salarizării;
- **Obiectiv 4:** Dezvoltarea capacității instituționale pentru elaborarea și derularea unui număr sporit de proiecte finanțate prin programe naționale și europene.

## **Ținta 2: Asigurarea unui management flexibil în perspectiva realizării egalității șanselor în educație și îmbunătățirea rezultatelor la concursuri**

- **Obiectiv 1:** Creșterea numărului de cadre didactice care promovează învățarea centrată pe elev și utilizează instrumente variate de evaluare a rezultatelor învățării, cu cel puțin 10%, în anul școlar 2017-2018
- **Obiectiv 2:** Îmbunătățirea rezultatelor elevilor, la concursuri și festivaluri și expoziții, cu cel puțin 5%, cu scopul optimizării procesului de predare-învățare-evaluare, în anul școlar 2017-2018.

## **Ținta 3: Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă și perfecționare în vederea îmbunătățirii calității procesului instructiv –educativ.**

- **Obiectiv 1:** Dezvoltarea resurselor umane, în anul școlar 2017-2018.
- **Obiectiv 2:** Formarea profesională în cariera didactică prin participarea la examenele de acordare a gradelor didactice
- **Obiectiv 3:** Creșterea calității profesionale a resursei umane prin creșterea numărului de cadre didactice înscrise la cursurile de formare în procent de 5% față de anul trecut

## **Ținta 4: Atragerea de resurse de finanțare și gestionarea eficientă a celor existente**

- **Obiectiv 1:** Realizarea execuției bugetare
- **Obiectiv 2:** Realizarea de proiecte cu finanțare națională sau europeană
- **Obiectiv 3:** Asigurarea finanțării proiectelor educative prin donații și sponsorizări

## **Ținta 5: Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, universități, alte unități școlare**

- **Obiectiv 1:** Creșterea calității actului educațional
- **Obiectiv 2:** Promovarea imaginii palatului
- **Obiectiv 3:** Creșterea numărului de contracte de parteneriat între unitățile de învățământ, agenți economici, instituții din comunitatea locală, organizații non-guvernamentale, etc



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI BRAȘOV



*Palatul Copiilor și Elevilor Brașov*  
[www.palatulcopiilorbrasov.ro](http://www.palatulcopiilorbrasov.ro)



MINISTERUL EDUCAȚIEI  
NAȚIONALE